

В «Занимательной арифметике» Я. И. Перельмана содержится множество заданий на развитие мышления детей<sup>248</sup>. Т. К. Жигалкиной разработана система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы<sup>249</sup>. Е. И. Игнатьев разработал комплекс занимательных задач, игр, фокусов, парадоксов для младших школьников, позволяющих развивать мыслительные процессы<sup>250</sup>.

Подводя итог, хочется обратиться к высказыванию отечественного педагога Ф. И. Янковича де Мариево о том, что педагог должен менее обращаться к памяти учеников, более к их разуму, при этом добиваясь понимания.

## **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДА БЕСЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ**

***И. И. Муравьева***

*студентка 2 курса по направлению «Педагогическое  
образование» Института физики, технологии и экономики  
Уральского государственного педагогического университета*

Обучение современных школьников строится на основе ФГОС СОО<sup>251</sup>, где рассматривается формирование универсальных учебных действий. В данном стандарте обращается внимание на следующие проблемы:

- становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), который любит свой край и Родину; мыслит креативно и критически; владеет методами познания окружающего мира; способен к научному сотрудничеству и учебно-исследовательской деятельности, профессиональной и информационной деятельности и т. д.;

- сформированность учебных качеств учащихся, которые рассматривается на 3-х уровнях: личностном, метапредметном, предметном, овладение универсальными учебными действиями (далее УУД).

Универсальные учебные действия подразделяются на личностные, регулятивные, познавательные, обще учебные, логические и коммуникативные, формирование которых происходит интегративно.

<sup>248</sup> Перельман Я. И. Занимательная арифметика. М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1994.

<sup>249</sup> Жигалкина Т. К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. М.: Новая школа, 1995.

<sup>250</sup> Игнатьев Е. И. Математическая смекалка. Занимательные задачи, игры фокусы, парадоксы. М.: Омега, 1994.

<sup>251</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.: принят 21 дек. 2012 г. 50 с.

Личностные универсальные действия ученика – это самоопределение ученика, смыслообразование ученика, нравственно-этическое оценивание.

Регулятивные универсальные действия ученика – это целеполагание, планирование, прогнозирование, совершение действия, контроль, коррекция, оценка.

Познавательные универсальные учебные действия ученика включают в себя общеучебные универсальные действия (поиск способов, методов, средств значимой информации; задействование ранее полученных знаний, использование знаково-символических средств) и логические универсальные действия (анализ, синтез, выбор оснований и критериев, выведение понятий, построение логической цепочки, доказательность речи, выдвижение гипотез).

Коммуникативные универсальные учебные действия – это умение понимать различные позиции людей, ориентироваться на партнера в общении и взаимодействии, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнера высказывания, контролировать действия партнера, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<sup>252</sup>.

Формирование названных универсальных учебных действий учащихся возможно содержанием всех предметов, входящих в состав школьного учебного плана.

В данной статье рассмотрим возможности формирования УУД средствами содержания предмета «Обществознание», в частности на примере темы «Экономическая безопасность государства».

Доминирующим методом изучения данной темы является беседа.

Именно беседа является весьма эффективным методом изучения данной темы, так как учащиеся к 11 классу уже имеют определенные знания о современных проблемах мировой экономики, международного сотрудничества, что позволяет активизировать их учебно-познавательную деятельность, развивать внимание и мышление, совершенствовать коммуникативные УУД, а также осуществлять поступательное развитие регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка, рефлексия.

В ходе изучения вопроса потребности в безопасности, сохранении целостности государства, его суверенитета методом вводной беседы акцентируются знания учащихся по ранее изученным темам, систематизируется и обобщается теоретический материал.

<sup>252</sup> Попова Н. Е. Интеграция универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО // Педагогическое образование в России. 2015. № 12. С. 139-144.

Серия вопросов к учащимся по ранее изученному материалу будет способствовать развитию познавательных обще учебных и логических УУД.

Индивидуальное опережающее задание к ученикам по обзору источников средств массовой информации о современной экономической безопасности страны (нравственно-этическое оценивание международной ситуации) не только направлено на формирование личностных УУД, но и на формулирование собственной позиции (коммуникативные и общеучебные УУД) по проблеме противостояния государства возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям.

Экономическая безопасность страны – это поддержание социального, политического, оборонного существования и инновационного развития.

Данная подтема изучается с помощью сообщающей беседы педагога, которая знакомит учащихся с новыми сведениями, конкретизирует и расширяет имеющиеся знания, формируя регулятивные УУД: целеполагание, коррекцию и оценку собственных имеющихся знаний.

С помощью проблемных вопросов и ответов на них у учащихся формируется доказательная речь (познавательные логические УД), выбор оснований и критериев для подтверждения предположений о социальном, политическом, инновационном развитии страны (познавательные логические УД и коммуникативные УД).

Экономическая безопасность страны характеризуется также наличием стабильного дохода, ресурсов, которые позволяют поддерживать уровень жизни населения в настоящем и будущем, поэтому данная проблема изучается через поисковую беседу, основанную на анализе, сравнении, доказательстве и обобщении статистических данных (познавательные логические УУД). В результате проведенных индуктивных и дедуктивных методов познания в ходе беседы у учащихся должны быть продемонстрированы достаточно хорошо сформированные познавательные логические УУД, учащиеся должны осознать, что экономическая безопасность определяет способность экономической системы развиваться динамично, эффективно, поддерживать нормальные условия жизни и деятельности населения, обеспечивать ресурсами для поступательного развития экономики государства.

Изоляция и замкнутость страны от мирового информационно-финансового пространства тормозит развитие национальной экономики, поэтому современная экономика государства должна быть открытой. Для изучения этой проблемы необходимо рассмотреть с учащимися пределы (границы) открытости национальной экономики, что является важнейшим показателем ее стабильного развития. Понимание этого вопроса можно изучать различными

формами беседы: катехизически (вопрос-ответ), сократически (размышления), герменевтически (разъяснение), что будет способствовать формированию личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД учащихся.

Работа с первоисточниками, поиск способов, методов, средств получения значимой информации (познавательные общеучебные УУД), а затем беседа учителя с учащимися на основе обобщения, выводов, закономерностей (регулятивные прогнозирующие УУД) должна привести обучающихся к самостоятельному выводу (познавательные общеучебные УУД, коммуникативные УУД), что экономическая безопасность страны может быть достигнута только тогда, когда экономическая ситуация в ней не превышает предела, грозящего национальному суверенитету, ослаблению военной мощи, снижению уровня жизни населения, срыву достижения глобальных стратегических целей страны.

Таким образом, учащиеся с помощью беседы и самостоятельных выводов (регулятивные УУД: контроль, коррекция, оценка) должны прийти к заключению, что только потребность в безопасности, сохранении целостности государства, его суверенитета, противостояние внешним и внутренним угрозам, поддержание социального, политического, оборонного существования и инновационного развития, стабильность доходов и ресурсов, соблюдение пределов открытости национальной экономики будут способствовать устойчивому развитию экономики, социально – экономической стабильности общества, что, в целом, создаст предпосылки для экономической безопасности государства.

Такой вывод в ходе изучения темы методом беседы наглядно подтвердит, что на уроках обществознания формируются универсальные учебные действия учащихся, что идеи, заложенные в ФГОС СОО, воплощаются в учебном процессе.

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**М. А. Дьячкова**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
Института педагогики и психологии детства Уральского  
государственного педагогического университета,*

**Е. А. Кузнецова**

*студентка 4 курса по направлению «Психолого-педагогическое  
образование» Института педагогики и психологии детства  
Уральского государственного педагогического*

У младших школьников возникают положительные изменения и преобразования. Это сензитивный период для формирования